

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков и удмуртской филологии
Протокол № 8 от 19.03.2025*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
(базовый уровень)**

специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

Код, наименование компетенции	Соответствующие предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ПР 1.1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ПР 1.2. - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи</p> <p>ПР 1.3. - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)</p> <p>ПР 1.4. - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)</p> <p>ПР 2.1. - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p>ПР 3.1. - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов)</p> <p>ПР 3.2. - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий</p> <p>ПР 3.3. - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</p> <p>ПР 4.1. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>ПР 4.2. - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>ПР 4.3. - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 180 слов)</p> <p>ПР 4.4. - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)</p> <p>ПР 4.5. - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p>

	<p>прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)</p> <p>ПР 5.1. - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>ПР 5.2. - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</p> <p>ПР 6.1. - правильно писать изученные слова</p> <p>ПР 7.1. - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>ПР 7.2. - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>ПР 8.1. - Все грамматические категории; суффиксы, префиксы, окончания; словосложение</p> <p>ПР 9.1. - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий</p> <p>ПР 9.2. - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)</p> <p>ПР 9.3 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПР 9.4. - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке</p> <p>ПР 9.5. - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>ПР 9.6. - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <p>ПР 10.1. - совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p> <p>ПР 10.2. - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>
--	---

	ПР 10.3. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ПР 10.4. - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий ПР 10.5. - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР 1.1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР 2.1. - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут)

Задания на освоение компетенции ОК 01
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

I. Выберите один правильный вариант

- These children _____ to school for a week.
 - wasn't
 - isn't
 - won't is
 - haven't been
- _____ not any glass in the windows, that is why it is so cold in the classroom.
 - There is
 - It is
 - There are
 - There will
- When the lesson is over, we _____ to see what you have learnt.
 - may
 - should
 - will be able
 - must

II. Выберите несколько правильных ответов

- They can't do _____ more tasks. I want them to have _____ rest.
 - any
 - no
 - some
 - anything
- If it _____ today, we _____ the outdoor activity.
 - isn't
 - will
 - rains

4. won't do
6. She said that she ____ her school and ____ to find another.
1. like
 2. didn't like
 3. was trying
 4. will try

III. Установите правильную последовательность

7.

1	2	3	4	5
extra classes	on Sunday	often	Lisa	takes

8.

1	2	3	4	5
a parking place	near the school	We	find	seldom

IV. Установите соответствие

9. Find the equivalent

- | | |
|------------|------------|
| 1. Game | A. Урок |
| 2. Lesson | Б. Учебник |
| 3. Teacher | В. Ученик |
| 4. Pupil | Г. Игра |
| | Д. Учитель |

10. Find the equivalent

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Textbook | A. Тетрадь |
| 2. Notebook | Б. Ручка |
| 3. Pencil | В. Учебник |
| 4. Pen | Г. Карандаш |
| | Д. Линейка |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Назовите типы артиклей в английском языке.

Задания на освоение компетенции ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

I. Выберите один правильный вариант

1. You looked very busy when I saw you at school yesterday. What ____?
1. do you do
 2. you doing
 3. is you doing
 4. were you doing
2. Mary hasn't been at school today, ____ she?
1. isn't
 2. did
 3. has
 4. didn't
3. Did you notice Nick ____ another student's paper during the exam?
1. looked at
 2. to look at
 3. has looked at
 4. looking at

II. Выберите несколько правильных ответов

4. When I ____ for my textbook, I ____ this old photograph.
1. was looking
 2. found
 3. looked
 4. will find
5. The hall was full of anxious parents _____ nervously _____ news of their children's results.
1. waiting
 2. for
 3. expecting
 4. on
6. For almost two thousand years the symbols which _____ onto the great monuments _____ a complete mystery.
1. carved
 2. had been carved
 3. had been
 4. were

III. Установите правильную последовательность

7.

1	2	3	4	5
hardly	last year	could	read	He

8.

1	2	3	4	5
him	gave	an excellent	I	mark

IV. Установите соответствие

9. Find the equivalent

1. Primary school
2. Secondary school
3. University
4. Kindergarten

- А. Детский сад
- Б. Университет
- В. Начальная школа
- Г. Средняя школа
- Д. Профтехучилище

10. Find the equivalent

1. Read
2. Write
3. Count
4. Draw

- А. Писать
- Б. Читать
- В. Рисовать
- Г. Танцевать
- Д. Считать

V. Напишите ответ на вопрос

11. Назовите простые времена глагола (Simple Tenses) в английском языке.

Задания на освоение компетенции ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

I. Выберите один правильный вариант

1. A: It's an ugly day today.
B: I know. I think it may _____.
A: It's the middle of summer, it shouldn't rain today.
1. snow
2. rain
3. be nice

4. winter
2. B: So, what were you calling me about?
A: Oh, I just wanted to know if you could go out with me.
B: Sure, what did you ____ to do?
1. liked
 2. wanted
 3. gave
 4. want
3. B: Well, how ____ is she?
A: She's about five feet high.
1. nice
 2. big
 3. tall
 4. good

II. Выберите несколько правильных ответов

4. B: My favorite film is Superbad.
A: Oh, why is that?
B: It's the funniest ____ that I've ever ____.
1. song
 2. heard
 3. film
 4. seen
5. A: Did you take an art class?
B: Yes, that was my favorite _____.
A: Are you going to be an _____?
1. class
 2. artist
 3. film
 4. scared
6. A: Did you hear the ____ news?
B: No, I _____.
A: I got a new job!
1. good
 2. didn't
 3. table
 4. sofa

III. Установите правильную последовательность реплик диалога

7.

1	2	3	4	5
How are you?	Let's start our lesson!	Good morning, children!	Fine, thank you!	Good morning, teacher!

8.

1	2	3	4	5
Very well, children!	What have you learnt today at the lesson, children?	Let's write down your home task.	We have learnt to count.	Good-bye, children!

IV. Установите соответствие

9. Find the equivalent

1. How are you?
2. Good morning, children!
3. Fine, thank you!

- А. Доброе утро, дети!
- Б. Хорошо, спасибо!
- В. Кто сегодня дежурный?

4. Who is absent today?

Г. Кто отсутствует?

Д. Как дела?

10. Find the equivalent

1. The lesson is over.

А. Откройте учебники.

2. Open your textbooks.

Б. Запишите дату.

3. Write down the date.

В. Какое сегодня число?

4. What is the date today?

Г. Урок закончен.

Д. Кто отсутствует?

V. Напишите ответ на вопрос

11. Назовите типы вопросов в английском языке.

Задания на освоение компетенции ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

I. Выберите один правильный вариант

RESUME

PERSONAL INFORMATION:

1. _____ : *Kapin*

1. Date of birth

2. Age

3. First Name

4. Last Name

2. _____ : *Andrei*

1. Age

2. First Name

3. Country

4. Middle Name

3. _____ : *Alexandrovich*

1. Last Name

2. Middle Name

3. Marital Status

4. Country

II. Выберите несколько правильных ответов

4. _____ : *Pervomaiskaja Street, 33, Glazov, Udmurtia, Russia*

Mobile: *89504482575*

_____ : andrei.ilyin@gmail.com

1. Address

2. Date of Birth

3. E-mail

4. Graduation Year

EDUCATION:

5. _____ : 2024 - Glazov Engineering and Pedagogical University,

_____ : Bachelor's Degree in Elementary Teaching

1. Date of Birth

2. Level of Education

3. Company

4. Graduation Year

6. CAREER GOAL: looking for a stimulating career in the sphere of _____ school teaching.

SKILLS and QUALITIES: good at dealing with _____ and involving them in activities, organizing project work with students, willing to learn new.

1. low
2. children
3. primary
4. project

III. Установите правильную последовательность

7.

1	2	3	4	5
follow	the teacher's	instructions	Students	must

8.

1	2	3	4	5
at	students	the same level	All	study

IV. Установите соответствие

9. Find the equivalent

1. Teaching methods
2. Student-focused
3. Instructions
4. Standard model

- А. Ориентированный на ученика
- Б. Инструкции
- В. Методы преподавания
- Г. Содержание обучения
- Д. Стандартная модель

10. Find the equivalent

1. Monitoring
2. Evaluation
3. CV
4. Test

- А. Тест
- Б. Мониторинг
- В. Оценивание
- Г. Резюме
- Д. Таблица

V. Напишите ответ на вопрос

11. Что объединяет перечисленные документы: CV, passport, ID?