

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально-гуманитарных дисциплин*

Протокол № 7 от 19.03.2025

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ОУД "Обществознание"**

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель

Глазов, 2025

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

ОК	Предметные результаты обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПР 1 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p> <p>ПР 2 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p> <p>ПР 3 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности</p>

	<p>ПР 8 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение</p> <p>самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p> <p>ПР 9 владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая</p> <p>знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p> <p>ПР 10 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию,</p> <p>институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского</p>
--	--

	<p>общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p> <p>ПР 11 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p> <p>ПР 12 уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p> <p>ПР 13 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>ПР 6 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов,</p>

<p>деятельности</p>	<p>осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда</p> <p>ПР 14 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p> <p>ПР 17 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> <p>ПР 18 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения</p>
---------------------	---

	<p>образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПР 15 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p> <p>ПР 16 уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>ПР 5 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p> <p>ПР 6 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;</p> <p>ПР 7 уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»</p>
------------------------------	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ПР 4 уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы</p>
---	--

Задания на проверку освоение компетенции ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

I. Выберите один верный ответ

1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:

1. Цивилизацией
2. Обществом
3. Культурой
4. Формацией

2. Наука о прошлом человечества.

1. История
2. Социология
3. Психология
4. Правоведение

3. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ.

1. Экономическая
2. Политическая
3. Социальная
4. Духовная

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств
3. Человек наследует моральные нормы
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах

5. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

1. Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
2. Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
3. Расчёт на усреднённый потребительский вкус
4. Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
5. Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
6. Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

6. Найдите в приведенном списке функции государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая
2. Правоохранительная
3. Социальная
4. Демократическая
5. Этническая

III. Установите правильную последовательность

7. Укажите правильную последовательность стадий социализации человека. Ключевые слова, указывающие на особенность этих стадий, указаны ниже.

1. Индивидуализация
2. Передача опыта
3. Адаптация
4. Воспроизведение
5. Интеграция

8. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права.

1. Появление общественных отношений, требующих правового регулирования
2. Правотворчество
3. Возникновение субъективных прав и юридических обязанностей
4. Создание позитивного права
5. Формирование правовых норм в сознании людей

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы политических режимов	Признаки
1. Демократический	А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей
	Б) гарантировано равенство всех перед законом
	В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
2. Авторитарный	Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
	Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
	Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

10. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы познания	Формы
1. Чувственное познание	А) понятие
2. Рациональное познание	Б) представление
	В) суждение
	Г) ощущение
	Д) восприятие

V. Напишите ответ на вопрос

11. Что такое естественные науки и какие дисциплины относятся к естественным наукам?

Задания на проверку освоение компетенции ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

I. Выберите один верный ответ

1. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность.

1. Индивидуальность
2. Личность
3. Индивид
4. Элита

2. Развитие общества называется:

1. Социальной стратификацией
2. Общественной мобильностью
3. Социальной революцией
4. Общественным прогрессом

3. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ.

1. Экономическая
2. Политическая
3. Социальная
4. Духовная

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов
2. Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения
3. Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков
4. Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей
5. Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности

5. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм
2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера
3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

4. Гражданское право относят к частному праву
5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Совместное проживание нескольких поколений
2. Принятие решений всеми членами семьи
3. Экономическая самостоятельность женщины
4. Организация быта как основная экономическая функция
5. Жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6. Совместная производственная деятельность

III. Установите правильную последовательность

7. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти

1. Получение информации о результатах выборов
2. Заполнение избирательного бюллетеня
3. Получение при необходимости открепительного талона
4. Ознакомление с программами кандидатов
5. Принятие решения об участии в голосовании

8. Укажите правильную последовательность уровней образования в Российской Федерации.

1. Начальное общее образование
2. Высшее образование
3. Среднее общее образование
4. Основное общее образование
5. Дошкольное образование

IV. Установите соответствие

9. Соотнесите факты проявления общественной жизни к сфере:

Сферы жизни общества	Факты общественной жизни
1. Экономическая	А) производство товаров и услуг
2. Социальная	Б) отношения «отцов» и «детей»
	В) межнациональный конфликт
	Г) оказание банковских услуг
	Д) политический плюрализм

10. Установите соответствие к каждому определению подберите соответствующее понятие

Определение	Понятие
1. Самопознание	А) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя
2. Самообразование	Б) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов
3. Самореализация	В) познание личностью своих собственных возможностей качеств
	Г) игнорирование собственного потенциала в реализации значимых целей

V. Напишите ответ на вопрос

11. Дайте определение понятию правовой плюрализм.

Задания на проверку освоение компетенции ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

I. Выберите один верный ответ

1. Как называется сумма денежных доходов членов семьи за определенный период?

1. Реальный доход
2. Совокупный доход
3. Номинальный доход
4. Валовой доход

2. Какие доходы освобождаются от налогообложения в РФ?

1. Премии и зарплата
2. Премии за достижения в науке
3. Доходы от совмещения работы
4. Рента за сданную квартиру

3. Укажите платежи, которые относятся к трансфертным:

1. Премия
2. Гонорар
3. Оплата труда
4. Стипендия

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обучение детей трудовым навыкам
2. Материальная поддержка неработающих членов семьи
3. Семейное предпринимательство
4. Наделение наследственным статусом
5. Организация досуга

5. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Индивидуальная
2. Восходящая
3. Временная миграция
4. Горизонтальная
5. Нисходящая
6. Межпоколенная

6. Укажите в приведенном ниже списке неформальные позитивные санкции.

1. Правительственная премия
2. Спонсорский грант
3. Похвала
4. Аплодисменты
5. Дружеское рукопожатие

III. Установите правильную последовательность

7. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А.Маслоу.

1. Духовные
2. Физиологические
3. Потребность в безопасности
4. Престижные
5. Социальные

8. Установите правильную последовательность этапов ценообразования.

1. Выбор целевой аудитории
2. Осознание цели бизнеса
3. Исследование рынка и конкурентной среды
4. Анализ затрат
5. Формирование оптимальной стратегии 12345

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Элементы статуса налогоплательщика	Действия
1.Правам	А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
2.Обязанности	Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
	В) уплачивать законно установленные налоги
	Г) уплачивать законно установленные сборы
	Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

10. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Судебные органы	Полномочия судебной власти
1.Конституционный Суд Российской Федерации	А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
2. Верховный Суд Российской Федерации	Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
	В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
	Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
	Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

V. Напишите ответ на вопрос

Дайте определение понятию предпринимательство.

***Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста***

I. Выберите один верный ответ

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе.

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. На что способен человек в отличие от животного.

1. Совершать привычные действия
2. Предварительно обдумывать своё поведение
3. Проявлять эмоции
4. Заботиться о потомстве

3. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1. Централизованное ценообразование
2. Решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3. Преобладание государственной собственности на факторы производства
4. Экономическая свобода производителей

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Выберите все верные утверждения.

1. Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации
2. Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу
3. Указ Президента является примером нормативного правового акта
4. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации
5. Договор нормативного содержания является одним из источников права

5. Какие отрасли права относятся к публичному праву.

1. Семейное
2. Гражданское
3. Уголовное
4. Конституционное
5. Административное
6. Трудовое

6. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы

жизни семьи. Ежегодно вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1. Демократическая
2. Патриархальная
3. Партнерская
4. Нуклеарная
5. Моногамная

III. Установите правильную последовательность

7. Установите верную последовательность основных этапов жизни человека.

1. Зрелый человек
2. Подросток
3. Ребенок
4. Молодой человек
5. Пенсионер

8. Определите правильную последовательность стадий хозяйственной деятельности.

1. Распределение
2. Обмен товаров на деньги
3. Производство товаров
4. Потребление

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между группами прав и правами и свободами человека и гражданина.

Группы прав	Права и свободы человека и гражданина
1.Гражданские	А) право на свободу предпринимательской деятельности
2.Политические	Б) право на объединение, свободу союзов, партий
3.Социально-экономические	В) право на частную собственность
	Г) право на защиту чести и достоинства
	Д) право на участие в управлении делами государства

10. Установите соответствие между характеристикой религии и ее названием.

Характеристика	Название религии
1.Первобытная	А) иудаизм
2.Мировая	Б) индуизм
3.Национальная	В) буддизм
	Г) христианство
	Д) тотемизм

V. Напишите ответ на вопрос

11. Перечислите биологические потребности человека.

Задания на проверку освоение компетенции ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

I. Выберите один верный ответ

1. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека.

1. В свободное время Галина любит разговаривать с подругами.
2. Сергей любит шоколадное мороженое
3. Врач рекомендовал Николаю упражнения для улучшения осанки
4. Всеволод любит читать

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже.

Сложившийся способ поведения человека в определённой ситуации — это

1. Потребность
2. Способность
3. Деятельность
4. Привычка

3.Целью предпринимательства является:

- 1.Удовлетворение населения в товарах и услугах
- 2.Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
3. Систематическое получение прибыли
4. Торговля проектами питания, одеждой и бытовой химией

II. Выберите нескольких правильных ответов

4.Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, подтверждающие его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В познании
2. В пище
3. В продолжении рода
4. В знаниях
5. Во сне

5. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке

2. В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами
3. Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности
4. Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков
5. Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса
6. Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора

6. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте
2. Одним из показателей экономического роста является прирост реального валового внутреннего продукта
3. С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг
4. Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники
5. Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда

III. Установите правильную последовательность

7. Установите последовательность разновидностей социальных конфликтов в порядке увеличения масштаба их распространения.

1. Масштабные (региональные)
2. Глобальные
3. Локальные
4. Межличностный

8. Установите правильную последовательность примера повышения профессионального статуса человека.

1. Стажер
2. Начальник цеха
3. Рабочий
4. Мастер на производстве

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между уровнями банковской системы и функциями банков.

Уровень банковской системы	Функции банка
1.Центральный банк	А) посредничество в кредитовании
2.Коммерческие банки	Б) создание кредитных денег (векселей и чеков)
	В) надзор за деятельностью кредитных организаций

	Г) аккумуляция денежных средств граждан
	Д) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ

10. Установите соответствие между факторами производства и примерами.

Факторы производства	Примеры
1.Капитал	А) здания заводских цехов, заводские помещения
2.Земля	Б) орудия труда
3.Труд	В) запасы минерального сырья
4.Предпринимательство	Г) численность работников, занятых в производстве
	Д) умение организовать производство

V. Напишите ответ на вопрос

11. *Перечислите типы мировоззрения.*

Критерии оценки заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее