

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально-гуманитарных дисциплин*

Протокол № 7 от 19.03.2025

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ОУД "ГЕОГРАФИЯ"**

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель

Глазов, 2025

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

ОК	Предметные результаты обучения
<p>ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>ПР 1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.</p> <p>ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. <p>ПР 3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации

ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ПР 5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения 12 наблюдения (исследования);

- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)

ПР 6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ПР 7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПР 8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПР 12 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран

ПР 13 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

- для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

- природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной

структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ПР 14 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;

- политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;
- воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;
- ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;
- отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;
- глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПР 15 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);

- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)

ПР 16 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

	<p>- географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> <p>ПР 17 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;</p> <p>- для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>ПР 18 - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании;</p> <p>-особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p> <p>ПР 19 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>- роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p>
--	---

	<p>- конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России;</p> <p>- изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>
<p>ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда,</p> <p>отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России</p> <p>ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p> <p>ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых</p>

	<p>газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне</p> <p>ПР 11 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p> <p>ПР 20 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>
--	---

Задания на проверку освоение компетенции ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

I. Выберите один верный ответ

1. Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам

1. Эфиопия, Сомали, Чад
2. Греция, Португалия, Албания
3. Мексика, Индонезия, Австралия
4. Пакистан, Индия, Вьетнам

2. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена

1. конституционная монархия
2. парламентская республика
3. президентская республика
4. абсолютная монархия

3. Какая из наций Азии разделена на две части и образует два государства

1. Японцы
2. Вьетнамцы
3. Корейцы
4. Кампучийцы

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа

1. Канада
2. Туркмения
3. Норвегия
4. Россия
5. ОАЭ
6. Великобритания

5. Укажите в предложенном списке европейский страны

1. Норвегия
2. Марокко

3. Монако
4. Португалия
5. Катар

6. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

1. Канада
2. Польша
3. Норвегия
4. ЮАР
5. Бразилия
6. Великобритания

III. Установите правильную последовательность

7. Расположите страны в порядке уменьшения численности населения

1. Китай
2. Индия
3. Бразилия
4. Россия

8. Расположите в порядке возрастания страны-лидеры по объему добычи нефти

1. Ирак
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между страной и ее экспортной специализацией

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. кофе | а) ОАЭ |
| 2. нефть | б) Индия |
| 3. автомобили | в) Бразилия |
| 4. хлопок | г) Германия |
| | д) ЦАР |

10. Установите соответствие между регионом и государством, входящим в его состав

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Восточная Европа | а) Египет |
| 2. Северная Африка | б) Папуа-Новая Гвинея |
| 3. Юго-Восточная Азия | в) Монголия |
| 4. Океания | г) Украина |
| | д) Таиланд |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии.

Задания на проверку освоение компетенции ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

I. Выберите один верный ответ

1. Какое место по площади занимает Россия

1. первое
2. второе
3. третье
- 4 восьмое

2. *В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают*

1. на транспорте и в связи
2. в отраслях непроизводственной сферы
3. в промышленности
4. в сельском хозяйстве

3. *Соседями Дальневосточного района являются*

1. Индия и Непал
2. Узбекистан и Туркменистан
3. Белоруссия и Украина
4. США и КНДР

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. *Какие из перечисленных стран являются сухопутными соседями России*

1. Казахстан
2. Япония
3. Норвегия
4. Грузия
5. Узбекистан

5. *Выберите морские порты России*

1. Саратов
2. Мурманск
3. Санкт-Петербург
4. Великий Новгород
5. Находка

6. *Выберите центры цветной металлургии России*

1. Красноярск
2. Москва
3. Ставрополь
4. Ачинск
5. Орск

III. Установите правильную последовательность

7. *Укажите правильную технологическую цепочку*

1. Сталь
2. Прокат
3. Руда
4. Чугун

8. *Расположите в порядке возрастания субъекты РФ по численности населения*

1. Еврейская автономная область
2. Удмуртская Республика
3. Свердловская область
4. Московская область

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Камчатский край | а) Элиста |
| 2. Республика Калмыкия | б) Санкт-Петербург |
| 3. Ленинградская область | в) Грозный |
| 4. Республика Крым | г) Симферополь |
| | д) Петропавловск-Камчатский |

10. Установите соответствие между сектором экономики и отраслью хозяйства

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Сельское хозяйство | а) торговля |
| 2. Промышленность | б) нефтяная промышленность |
| 3. Сфера услуг | в) машиностроение |
| 4. Топливо-энергетический комплекс | г) животноводство |
| | д) международное сотрудничество |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Почему строительство трубопроводов в Сибири обходится дороже, чем в других районах России.

Задания на освоение компетенции ОК 07

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

I. Выберите один верный ответ

1. "Демографический взрыв" характерен для стран

1. Северной Америки
2. Австралии и Океании
3. Переселенческого типа
4. Азии, Африки и Латинской Америки

2. К "Азиатским Тиграм" относятся

1. Сингапур, Южная Корея, Тайвань
2. Шри-Ланка, Вьетнам
3. Мьянма, Индонезия
4. Таиланд, Лаос

3. К неисчерпаемым природным ресурсам относят

1. энергию Солнца
2. каменный уголь
3. лесные ресурсы
4. нефть

II. Выберите нескольких правильных ответов

4. Какие из перечисленных стран имеют атомную промышленность

1. Южная Корея
2. Россия
3. США
4. Германия
5. Литва

5. Укажите страны, государственной религией которых является Ислам

1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Египет
4. Узбекистан
5. Япония

6. Укажите страны лидеры по использованию солнечной энергии

1. Япония
2. Египет
3. Италия
4. США
5. Германия

III. Установите правильную последовательность

7. Установите страны по уровню развития (от наиболее развитой к наименее развитой)

1. Индия
2. Швейцария
3. Дания
4. Россия

8. Укажите страны по их уровню посещения туристов из разных стран мира (от самой посещаемой к менее посещаемой)

1. Австралия
2. Франция
3. ОАЭ
4. Турция

IV. Установите соответствие

9. Сопоставьте виды ландшафтов характерными для данных стран:

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 1. Египет | а) горные ландшафты |
| 2. Мексика | б) прибрежные ландшафты |
| 3. Россия | в) тундровые ландшафты |
| 4. Непал | г) полярные и приполярные ландшафты |
| | д) пустынные ландшафты |

10. Установите страны по их мировому рейтингу по добыче золота в мире:

1. 1- место
- а) Гана

- 2. 2- место
- 3. 3- место
- 4. 4- место

- б) США
- в) Австралия
- г) Россия
- д) Китай

V. Напишите ответ на вопрос

11. Почему японские бизнесмены говорят: «торговать или умереть»? Назовите основную причину.

Критерии оценки заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее