

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Математики и информатики*

Протокол № 8 от 24.03.2025

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

Код, наименование компетенции	Соответствующие предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Задания на освоение компетенции ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

I. Выберите верный ответ

1. Укажите о каком теоретическом методе исследования идет речь: «... (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения».
 1. Абстрагирование.
 2. Анализ.
 3. Идеализация.
 4. Индукция.
2. Укажите, о каком методе эмпирического исследования идет речь: «... – этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов».
 1. Анализ.
 2. Моделирование.
 3. Наблюдение.
 4. Эксперимент.

3. Метод, связанный с целенаправленным созданием ситуации, которая помогает изучить свойства и явления:
1. Естественный.
 2. Исторический.
 3. Теоретический.
 4. Эмпирический.

II. Выберите все правильные ответы

4. Укажите, какие из представленных методов исследования относятся к теоретическим:
1. Анализ.
 2. Наблюдение.
 3. Сравнение.
 4. Синтез.
5. Укажите, какие из представленных методов исследования относятся к эмпирическим:
1. Анализ.
 2. Наблюдение.
 3. Сравнение.
 4. Синтез.
6. Какие из представленных ниже характеристик должны сохраняться для успешной реализации такого метода исследования как моделирование?
1. Размер.
 2. Физические характеристики.
 3. Функционал.
 4. Цвет.

III. Установите правильную последовательность

7. Установите правильную последовательность для проведения эмпирического исследования:
1. Формирование фактов, на основе полученных данных.
 2. Получение исходных данных.
 3. Подготовка эмпирического исследования.
 4. Первичная рациональная обработка полученных фактов (систематизация, классификация и обобщение) с целью установления эмпирических зависимостей.
8. Установите правильную последовательность проведения эксперимента:
1. Выдвижение гипотезы об исследуемом объекте.
 2. Обработка и анализ результатов эксперимента.
 3. Проведение эксперимента.
 4. Проверка правильности выдвинутой гипотезы.

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между группой методов исследования и примерами.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Теоретические методы-операции | А. Методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта. |
| 2. Теоретические методы-действия | Б. Анализ, синтез, обобщение, конкретизация, идеализация. |
| 3. Эмпирические методы-операции | В. Доказательство, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез. |
| 4. Эмпирические методы-действия | Г. Наблюдение, опрос, измерение. |

Д. Экспертные оценки тестирования, абстрагирование, аксиоматический метод, опытная работа

10. Установите соответствие между термином и его определением.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Моделирование | А. Разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким – либо важным для исследователя признаком. |
| 2. Классификация | Б. Соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое. |
| 3. Синтез | В. Изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя. |
| 4. Дедукция | Г. Упорядочивание знания, т.е. приводит в систему наблюдения и экспериментальные факты. |
| | Д. Логическое умозаключение от общего к частному |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Дайте определение понятию «Индукция».

Задания на освоение компетенции ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

I. Выберите верный ответ

1. Укажите о каком виде проекта идет речь: «... – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, образовательная организация, город и т.д.)».
 1. Информационный.
 2. Исследовательский.
 3. Предметно-ориентированный.
 4. Творческий.
2. Укажите в каком структурном элементе проекта содержится следующая информация: название проекта; Ф.И.О. автора проекта, формулировка проблемы; цель и задачи проекта; целевая группа; продукт проекта; сроки реализации проекта» вид проектного продукта.
 1. Паспорт проекта.
 2. Пояснительная записка.
 3. Содержание.
 4. Титульный лист.
3. Основоположителем метода проектов в обучении был:
 1. А.С. Макаренко.
 2. Дж. Джонсон.
 3. Дж. Дьюи.
 4. К.Д. Ушинский.

II. Выберите все правильные ответы

4. По содержанию проекты могут быть:
 1. Групповые.
 2. Индивидуальные.
 3. Метапредметные.

4. Монопредметные.
5. По срокам реализации проекты могут быть:
 1. Бесконечные.
 2. Долгосрочные.
 3. Краткосрочные.
 4. Стремительные.
6. Компонентами творческой деятельности при реализации проекта могут быть:
 1. Воображение.
 2. Строгое следование инструкции.
 3. Строгое следование указаниям руководителя.
 4. Фантазия.

III. Установите правильную последовательность

7. Установите правильную последовательность структурных элементов проекта:
 1. Содержание.
 2. Список использованных источников.
 3. Теоретическая глава.
 4. Титульный лист.
8. Установите правильную последовательность этапов проектной деятельности:
 1. Выявление проблемы.
 2. Планирование работ.
 3. Презентация.
 4. Реализация плана.

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между формами индивидуального проекта и его определением.

1. Исследовательский	А. Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике.
2. Информационный	Б. Проект, который направлен на повышение гражданской активности общающихся; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
3. Творческий	В. Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например образовательная организация, город и т.д.
4. Социальный	Г. Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Д. Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.
10. Установите соответствие между формами индивидуального проекта и его структурными элементами.

1. Предметно-ориентированный	А. Титульный лист; содержание; введение; теоретическая часть; основная (исследовательская) часть; методика и материалы (методика исследования); результаты исследования и их
------------------------------	--

- | | |
|----------------------|---|
| | обсуждение; заключение и (или) вывод; список использованных источников; приложения. |
| 2. Социальный | Б. Титульный лист; пояснительная записка; содержательная часть; теоретическая часть; эмпирическая часть; сравнительно-аналитическая часть; заключение и (или) вывод. |
| 3. Информационный | В. Титульный лист; паспорт проекта; пояснительная записка; этапы выполнения проекта и механизм реализации; отчет о реализации проекта; портфолио проекта или продукт; список использованных источников. |
| 4. Исследовательский | Г. Титульный лист; содержание (в т.ч. план работы); введение (с указанием социальных групп населения); основная часть (в т.ч. оценка социального эффекта от проекта); заключение и (или) вывод; список использованных источников; приложения.
Д. Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение и (или) вывод; список использованных источников; приложения. |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Укажите как может быть сформулирована цель предметно-ориентированного проекта «Интерактивная игра математический морской бой».

Задания на освоение компетенции ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

I. Выберите верный ответ

1. Укажите, о каком определении идет речь: «... - непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки».
 1. Планирование.
 2. Интегрирование.
 3. Разработка.
 4. Внедрение.
2. Укажите, о каком виде ресурса идет речь: «Различные источники информации».
 1. Информационные.
 2. Технические.
 3. Трудовые.
 4. Финансовые.
3. Укажите, о какой мере государственной (финансовой) поддержки идет речь: «... - финансовая поддержка социальных инициатив государством. Обычно предоставляется в конкурсном порядке».
 1. Грант.
 2. Кредит.
 3. Микрозайм.
 4. Рассрочка.

II. Выберите все правильные ответы

4. Укажите, какие из представленных источников информации относятся к литературным:
 1. Аудиолекция.
 2. Научно-популярный фильм.

3. Учебное пособие.
4. Энциклопедия.
5. Укажите, что включает в себя этап обобщение информации при подготовке проекта:
 1. Изучение информации.
 2. Объединение в единое целое полученной информации.
 3. Поиск недостающей информации.
 4. Систематизация.
6. Укажите, на какие две группы делятся ресурсы проекта:
 1. Искерпаем.
 2. Неисчерпаемые.
 3. Привлеченные.
 4. Собственные.

III. Установите правильную последовательность

7. Установите правильную последовательность подготовки презентации для защиты проекта:
 1. Выбрать дизайн презентации.
 2. Заполнить слайды текстовой и графической информацией.
 3. Написать текст защитного слова.
 4. Продумать визуальную концепцию.
8. Установите правильную последовательность ведения информационного поиска.
 1. Выбор источников информации, соответствующих запросу.
 2. Извлечение информации из информационных массивов.
 3. Оценка результатов поиска.
 4. Уточнение информационной потребности и формулировка запрос.

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видами информационных ресурсов по признаку и конкретными примерами.

1. По содержанию	А. Общероссийское национальное достояние, государственная собственность, собственность субъектов РФ (в том числе муниципальная), частная (личная, корпоративная) собственность;
2. По способу представления	Б. Твердая копия (книга, газета, рукопись и т.д.), на машиночитаемых носителях (аудио- и видеозаписи, флэш-накопители, жесткие диски и т.д.), на канале связи (ТВ, радио);
3. По виду носителя	В. Личные, корпоративные, СМИ, бизнес, образовательные, доски объявлений, сервисы и услуги, спорт, отдых, изображения и фото, развлекательные порталы, политика;
4. По форме собственности	Г. Тематическая информация, научные публикации, рекламная информация, справочная информация, новости, вторичная информация и т.д.; Д. Web-страницы, базы данных, файловые серверы и пр.
10. Установите соответствие между способом фиксирования информации и его определением.

1. Конспект	А. Схемы, сжато и компактно излагающие материал, с изображением имеющихся связей, взаимосвязей, зависимостей, способствуют структурированию информации, восстановлению смысла и логики прочитанного.
-------------	--

- | | |
|-------------------------|---|
| 2. План | Б. Краткая запись содержания прочитанного, сохраняющая структуру конспектируемого источника; |
| 3. Аннотация | В. Краткая характеристика источника с точки зрения его назначения, содержания, формы и других особенностей с целью дать общее представление об источнике; |
| 4. Графическая
схема | Г. Словарь терминов, используемых авторами изученных источников по теме, содержащий помимо толкований терминов их соотношение между собой
Д. Порядок расположения мыслей по их содержанию и логической последовательности; |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Укажите, каким критериям должна соответствовать цель, разработанная по технологии SMART?

Задания на освоение компетенции ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

I. Выберите верный ответ

1. Укажите, о каком виде проектирования идет речь: *«... — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам»*:
 1. Социальное проектирование.
 2. Социально-педагогическое проектирование.
 3. Психолого-педагогическое проектирование.
 4. Образовательное проектирование.
2. Укажите верное определение метода проектирования.
 1. Разработка определённого будущего состояния системы, процессов и отношений.
 2. Совокупность приемов и операций для достижения цели.
 3. Пути и способы достижения целей и решения задач.
 4. Отдельные личности или организации, ставящие своей целью преобразование действительности.
3. Укажите методы генерации идей проекта:
 1. Сила, слабость, возможность, угрозы.
 2. Анализ, синтез, классификация, обобщение.
 3. Наблюдение, эксперимент, лабораторный опыт.
 4. Мозговая атака, стратегия Диснея, дерево целей.

II. Выберите все правильные ответы

4. Укажите, какие структурные элементы проекта включаются в общую нумерацию работы, но не нумеруются:
 1. Заключение.
 2. Пояснительная записка.
 3. Содержание.
 4. Титульный лист.
5. Укажите, какие методы проектирования относятся к группе *«... - дающие новые парадоксальные решения»*:
 1. Инверсия.
 2. Наводящая задача — аналог.
 3. Перечень недостатков.

4. «Мозговая атака».

6. Укажите, что является отличительными чертами команды:
1. Совместная работа над достижением общих целей.
 2. Усердная работа над достижением личной цели.
 3. При достижении поставленной цели хвалят только руководителя.
 4. Инструменты коммуникации для выполнения задач (личные встречи, звонки, переписки в корпоративных мессенджерах и т.д.).

III. Установите правильную последовательность

7. Установите правильную последовательность действий лидера команды для организации эффективной командной работы:
1. Поощрение членов команды за достижение общей цели.
 2. Сформулировать общую цель.
 3. Распределить задачи между членами команды.
 4. Разработать план по достижению общей цели.
8. Установите правильную последовательность стадий развития команды:
1. Функционирование и дальнейший распад в случае краткосрочного проекта.
 2. Формирование.
 3. «Бурление» или «шторм».
 4. «Притирка» или «нормализация».

IV. Установите соответствие

9. Установите соответствие между основными понятиями проектной деятельности и их определением.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Цель | А. Мысль, переходящая в действие. Должна обладать уникальностью в той среде, в которой планируется реализация. |
| 2. Задачи | Б. Отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. |
| 3. Идея | В. Конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения». Отвечает на вопрос: «Что мы хотим сделать?». |
| 4. Субъекты проектирования | Г. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации.
Д. Серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем и осуществление поставленной цели. Отвечает на вопрос: «Как мы будем достигать цели?». |

10. Установите соответствие между основными результатами проекта и примерами их практической реализации.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Электронный | А. Стенгазета |
| 2. Печатный | Б. Реконструкция событий |
| 3. Творческий | В. Видеофильм |
| 4. Аналитический | Г. Тематический атлас
Д. Новое приложение для телефона |

V. Напишите ответ на вопрос

11. Прочтите предложенный текст и укажите ошибки в его оформлении:

<p>В первую очередь со студентами нужно рассмотреть, какие фигуры могут быть построены с помощью указанных инструментов, чтобы они могли распознать эти</p>

условия при решении задачи.

Такой выбор инструментов представляет своего рода обобщение плоскостных инструментов (линейки и циркуля) на пространственный. При обучении желательно обратить внимание на подобную аналогию.

Критерии оценки заданий.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее