

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко"

**Комплект контрольно-оценочных материалов для проведения комплексного
экзамена по учебным дисциплинам
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА, ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы – программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

Рассмотрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 7 от "12"марта 2025г.

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Составители: ***Баженова В.В.***, доцент кафедры педагогики и психологии.
Мальцева Е.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.	1. Решение педагогических задач с применением знаний психологии.
2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	2. Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников на примере анализа психолого-педагогических характеристик
Знания:	
1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1. Воспроизведение особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой.
2. Основы психологии личности.	2. Воспроизведение основ психологии личности.
3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	3. Воспроизведение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
4. Возрастная периодизация.	4. Воспроизведение возрастной периодизации.
5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	5. Воспроизведение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	6. Воспроизведение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
7. Групповая динамика.	7. Воспроизведение групповой динамики.
8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	8. Воспроизведение понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
9. Основы психологии творчества.	

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

Теоретические основы психологии

1. Раскройте особенности психологии как науки (предмет, принципы, методы психологии).
2. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии с педагогической наукой и практикой.
3. Раскройте понятие психики.
4. Раскройте основы психологии личности (на примере теории К.К. Платонова).
5. Раскройте основы психологии личности (на примере гуманистической психологии).
6. Охарактеризуйте особенности эмоциональной сферы личности.
7. Охарактеризуйте особенности волевой сферы личности.
8. Раскройте особенности ощущения как познавательного процесса.
9. Раскройте особенности восприятия как познавательного процесса.
10. Раскройте особенности внимания как познавательного процесса.
11. Раскройте особенности памяти как познавательного процесса.
12. Раскройте особенности воображения как познавательного процесса.
13. Раскройте особенности речи как познавательного процесса.
14. Раскройте особенности мышления как познавательного процесса.
15. Охарактеризуйте закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
16. Раскройте критерии возрастной периодизации (на примере периодизации Д.Б. Эльконина).
17. Раскройте возрастную периодизацию З. Фрейда.
18. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младенческого возраста.
19. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста.
20. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.
22. Раскройте отличительные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании.
23. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей подросткового возраста.
24. Охарактеризуйте особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
25. Охарактеризуйте особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.
26. Охарактеризуйте понятие групповой динамики, динамические процессы, происходящие в группе.
27. Раскройте понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
28. Раскройте основы психологии творчества.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Решите педагогическую задачу с применением знаний психологии.
2. Определите индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников на примере анализа психолого-педагогических характеристик.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Психология» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Освоенные умения:

1. Решение педагогических задач с применением знаний психологии.
2. Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников на примере анализа психолого-педагогических характеристик.

Усвоенные знания:

1. Воспроизведение особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой.
2. Воспроизведение основ психологии личности.
3. Воспроизведение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
4. Воспроизведение возрастной периодизации.
5. Воспроизведение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
6. Воспроизведение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
7. Воспроизведение групповой динамики.
8. Воспроизведение понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
9. Воспроизведение основ психологии творчества

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 2 задания: ответить на теоретический вопрос и сделать практическое задание

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование:

Бумага, ручка, вариант задания (билет).

Задания – экзаменационные билеты, сформированные из теоретических вопросов и практических заданий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 5 человек

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно и устно.

Время выполнения задания 30 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания

Литература для обучающегося: не предусмотрена

Учебники: не предусмотрены

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются.

III в. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.

Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части билета.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена.

III г. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат.

Эталоны ответов на теоретические вопросы**1. Раскройте особенности психологии как науки (предмет, принципы, методы психологии).**

Психология – наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Предметом психологии является психика.

Основные принципы психологии:

- научности;
- объективности;
- детерминизма;
- развития;
- гуманизма;
- системности;
- единства психики и деятельности;
- активности сознания личности;
- личностного подхода.

Метод – способ построения и обоснования научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

1. Организационные методы:

- сравнительный;
- лонгитюдный;
- комплексный;

2. Эмпирические методы:

- наблюдение;
- эксперимент;
- психодиагностические (тестирование, анкетирование, беседа, интервью и др.)

3. Методы обработки данных:

- количественный;
- качественный.

4. Интерпретационные методы:

- генетический;
- структурный.

2. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии с педагогической наукой и практикой.

Современная психология представляет собой комплекс научных дисциплин.

Психология занимает положение между общественными и естественными науками, является их связующим звеном.

Психология взаимосвязана с различными науками:

- общественными (социальная психология);
- педагогическими (педагогическая психология);
- естественными (психофизиология);
- медицинскими (медицинская психология, патопсихология, нейропсихология и др.);
- техническими (инженерная психология) и другими науками.

Знания психологии необходимо учитывать практически в любой сфере деятельности. Необходимо учитывать особенности психики и поведения обучающихся для эффективного построения процессов обучения и восприятия.

3. *Раскройте понятие психики.*

Психика – это отображение внешнего (реальности) и внутреннего (психологического) мира, т. е. отражение своих желаний как реальности, представление желаемого как действительного.

Основные формы проявления психики

1. Психические процессы – это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Различают познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение), эмоциональные (активные и пассивные переживания), волевые (решение, исполнение, волевое усилие и др.).

2. Психическое состояние – определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности (устойчивый интерес, настроение, вдохновение, творчество, депрессия, апатия, оптимизм и др.).

3. Психические свойства личности – это устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида (темперамент, характер, способности, направленность). Это высшие регуляторы психической деятельности.

4. *Раскройте основы психологии личности (на примере теории К.К. Платонова).*

Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Структура личности по К.К. Платонову

Подструктуры	Подструктуры подструктур	Основные виды формирования
Направленность	Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, влечения, смысл жизни.	Воспитание
Опыт	Привычки, знания, умения, навыки.	Обучение
Психические свойства	Воля, чувства, эмоции, восприятие, ощущения, мышление, память.	Упражнения
Биопсихические свойства	Темперамент, возрастные особенности, половые особенности.	Тренировки, повторение.

5. *Раскройте основы психологии личности (на примере гуманистической психологии).*

Гуманистическая психология изучает здоровые, гармоничные личности, достигшие вершины личностного развития, вершины самоактуализации.

Цель личности – самоосуществление, самоактуализация.

Основные положения:

- каждый человек уникален: человек открыт миру, переживание человеком мира и себя в мире является главной психологической реальностью;
- человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека;
- человек наделен возможностями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
- человек – это активное, творческое существо.

В концепции личности Маслоу особое место занимает понимание им структуры потребностей человека.

Иерархия потребностей:

1. Физиологические потребности (еда, дыхание, потребности в защите) – низший уровень. Фундаментальные потребности.
2. Потребности в надежности, безопасности (стремление к материальной надежности, здоровью, обеспеченности в старости).
3. Социальные потребности (потребность в любви, принадлежности к определенной социальной группе) (удовлетворение этих потребностей субъективно).
4. Сознание собственного достоинства (потребность в уважении и признании) (престиж, социальный успех).
5. Осуществление самого себя (потребность в самоактуализации) (самореализация, осмысление своего существования в мире).

6. Охарактеризуйте особенности эмоциональной сферы личности.

Чувства – это сильные, глубокие и стойкие переживания человека, связанные с социальным объектом.

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Функции эмоций и чувств.

1. Сигнальная.
2. Регулятивная.
3. Мотивационная.

Особенности эмоций и чувств.

1. Эмоции и чувства всегда субъективны.
2. Двойственность эмоций и чувств.
3. Эмоции и чувства динамичны.
4. Эмоции и чувства могут проявляться в определенной форме, когда мы не определили до конца свое отношение к чему- или кому-либо.
5. Эмоции и чувства имеют социально-исторический характер.
6. Эмоции и чувства связаны со всеми познавательными процессами.
7. Эмоции и чувства связаны со всеми системами организма и имеют яркое внешнее проявление.
8. Эмоции и чувства ярко проявляются в мимике и пантомимике человека.
9. Эмоции и чувства влияют на речь, интонацию, паузы, логические ударения, повышение и понижение настроения.
10. Эмоции и чувства связаны с системой кровообращения, дыхания, обменом веществ, с работой эндокринной системы, слюнной железы.

Виды эмоциональных состояний и их реализация в поведении человека.

В зависимости от силы длительности переживания и психологи выделяют следующие эмоциональные состояния:

Настроение – это общее эмоциональное состояние, которое окрашивает в течение определенного времени все психические процессы, деятельность и поведение человека.

Стресс – это состояние психического и физического напряжения в критической для человека ситуации.

Аффект – вспышка чувств, их бурная разрядка.

Страсть – сильное, глубокое, стойкое, длительное состояние человека.

Фрустрация – состояние психического и физического напряжения при встрече человека с непреодолимым препятствием на пути к достижению цели.

Депрессия – это длительные эмоциональные состояния, связанные с потерей веры человека в жизнь и людей.

Тревожность – это эмоциональное состояние, вызванное надвигающейся опасностью, которая может быть и мнимой.

Виды высших чувств:

1. Моральные (нравственные) чувства – это переживания человека, связанные с выполнением или невыполнением норм морали.

2. Интеллектуальные чувства – это чувства, возникающие в процессе познания и в процессе умственной деятельности.

3. Эстетические чувства – это чувства, возникающие при восприятии и понимании прекрасного.

4. Практические чувства – это чувства, возникающие в процессе труда в профессиональной деятельности.

7. Охарактеризуйте особенности волевой сферы личности.

Воля – сознательное принятие решения и исполнение его.

Функции воли:

инициирующая;

стабилизирующая;

ингибирующая;

продуктивная .

Воля бывает сильная и слабая. Волевые качества существуют амбивалентно, полярно.

Первое качество говорит о сильной воле, второе – о слабой.

Целенаправленность – разбросанность.

Решительность – нерешительность.

Настойчивость – ненастойчивость.

Смелость – трусость.

Инициативность – безынициативность.

Дисциплинированность – недисциплинированность.

Ответственность – безответственность.

Выдержка, самообладание – отсутствие выдержки, самообладания.

Отрицательными качествами, свидетельствующими о слабой воле, являются:

- инертность;

- пассивность;

- лень;

- вялость;

- внушаемость;

- конформизм;

- негативизм.

8. Раскройте особенности ощущения как познавательного процесса.

Ощущения – отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Виды ощущений.

Ощущения

Отражают воздействие внешнего мира

- зрительные;

- слуховые;

- вибрационные;

- вкусовые;

- обонятельные;

- кожные

Основные закономерности ощущений.

Чтобы возникло ощущение, раздражение должно достигнуть определенной величины.

Слишком слабые раздражители не вызывают ощущений.

Отражают состояние тела

- двигательные;

- органические;

- ощущения равновесия;

- осязательные;

- болевые

Существует общая закономерность изменения чувствительности: при переходе от сильных к слабым раздражителям чувствительность повышается, при переходе от слабых к сильным – снижается. В этом проявляется биологическая целесообразность: когда раздражители сильны, тонкая чувствительность не нужна, когда они слабы, важна способность улавливать их.

Свойства ощущений.

Адаптация – приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю, проявляющееся в понижении или повышении порога.

Сенсибилизация – повышение чувствительности в результате взаимодействий ощущений.

Контраст ощущений – изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием биологических факторов.

Синестезия – возникновение ощущений одной модальности через ощущения другой модальности.

9. Раскройте особенности восприятия как познавательного процесса.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.

Виды восприятия.

В зависимости от того, какой анализатор играет в восприятии преобладающую роль, различают следующие виды:

- зрительное;
- слуховое;
- осязательное;
- двигательные;
- обонятельное;
- вкусовое.

Существуют сложные виды восприятий:

- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзия, наблюдение, осмысленность и обобщенность.

6. Константность.

Индивидуальные особенности восприятия.

По характеру приема информации различают:

- целостный (синтетический) тип восприятия;
- детализирующий (аналитический) тип.

По характеру отражения получаемой информации выделяют:

- описательный тип;
- объяснительный тип.

По характеру особенностей самой личности разграничивают:

- объективный тип;
- субъективный тип.

10. Раскройте особенности внимания как познавательного процесса.

Внимание – это сосредоточенность сознания на предметах и явлениях действительности, обеспечивающая их наиболее ясное отражение.

Виды внимания.

В зависимости от цели и волевого усилия выделяют 3 вида внимания:

1. Непроизвольное внимание.
2. Произвольное внимание.
3. Послепроизвольное внимание.

Свойства внимания.

Объем внимания – это количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды.

Распределение внимания – это способность работать внимательно с несколькими объектами одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую.

Концентрация (сила) внимания выражается в сосредоточенности.

Устойчивость внимания – время, которое человек может работать, не отвлекаясь.

Все положительные свойства внимания образуют качество личности - внимательность.

Внимательность – это общая способность человека быть внимательным к тому, что важно и значимо в данный момент; это способность управлять своим вниманием.

Отрицательные свойства внимания:

- отвлекаемость;
- рассеянность;

11. Раскройте особенности памяти как познавательного процесса.

Память – это запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение полученной информации.

Структура памяти – это взаимодействие 4 процессов памяти.

1. Начальный процесс – запоминание (запечатление).
2. Сохранение – время хранения информации в памяти.
3. Узнавание – припоминание информации при повторной встрече с ней.
4. Конечный процесс – воспроизведение – это припоминание информации в ее отсутствии.

Виды памяти.

1. По содержанию:

- словесно-логическая память;
- образная;
- эмоциональная;
- моторная (двигательная).

2. В зависимости от времени сохранения информации в памяти различают 4 вида памяти:

- оперативная;
- кратковременная;
- долговременная;
- генетическая.

3. В зависимости от цели и волевого усилия память делится на:

- произвольную;
- непроизвольную.

4. В зависимости от понимания разграничивают 2 вида памяти:

- смысловая;
- механическая.

12. Раскройте особенности воображения как познавательного процесса.

Воображение – это создание новых образов на основе старых восприятий.

Воображение

Пассивное
(непроизвольное)

Активное
(произвольное)
(всегда преднамеренное)

Преднамеренное Непреднамеренное

Воссоздающее

Мечта

- грезы
- сны
- галлюцинации
Пассивное воображение.

Творческое

13. Раскройте особенности речи как познавательного процесса.

Речь – это деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими или для обращения к самому себе. По мнению Л. С. Выготского, «речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли».

Функции речи.

1. Сигнификативная функция.
2. Функция обобщения.
3. Коммуникативная функция.

Виды речи.

Речь

Внешняя

Внутренняя

Устная

Письменная

Монолог

Диалог

Внутренняя речь – речь про себя. Она носит краткий, свернутый характер. С помощью внутренней речи мы думаем. Внутренняя речь почти не сопровождается жестами и мимикой.

14. Раскройте особенности мышления как познавательного процесса.

Мышление - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Виды мышления.

1. По типу решаемых мышление делится на теоретическое и практическое.
2. С точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач разграничивают репродуктивное (воспроизводящее, шаблонное) и продуктивное (творческое) мышление.
3. По характеру протекания процесса мышления выделяют рассуждающее (дискурсивное, аналитическое, логическое) и интуитивное мышление.
4. По действенности контроля мышление бывает критическое и некритическое.
5. В зависимости от направленности процесса мышления различают реалистическое и аутистическое (эгоцентрическое) мышление.
6. По произвольности протекания мыслительного процесса мышление разделяется на произвольное и произвольное.
7. Наибольшее распространение в психолого-педагогических исследованиях получила классификация по содержанию и способу решения задач. В соответствии с данным основанием различают три основных вида мышления: наглядно-действенное (предметно-действенное, конкретно-действенное и др.), наглядно-образное (образное и др.), словесно-логическое (абстрактно-логическое, логическое и др.).

Основными формами логического мышления, с помощью которых осуществляется мыслительный акт являются понятия, суждения и умозаключения.

Процесс мышления осуществляется с помощью мыслительных (логических) операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, классификация).

15. Охарактеризуйте закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Индивид – это человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности.

Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Личностью становятся, а не рождаются.

Индивидуальность – совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других.

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему (качественное преобразование).

С точки зрения онтогенеза развитие человека характеризуется последовательностью понятий: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность.

Законы психического развития определяют собой те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и опираясь на которые можно этим развитием управлять.

Основные законы психического развития, сформулированные Л. С. Выготским:

- Детское развитие имеет свой ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве)
- Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка принципиально отличается от психики взрослого
- Развитие ребенка идет неравномерно: каждая сторона в его психике имеет свой оптимальный период развития.

16. Раскройте критерии возрастной периодизации (на примере периодизации Д.Б. Эльконина).

Критерии возраста по Д. Б. Эльконину:

- социальная ситуация развития – фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
- ведущий (основной) тип деятельности ребенка в этот период – это главная деятельность по ее значению для психического развития.
- основные психологические новообразования, возникающие в этот период, - это результаты, продукты возрастного развития и предпосылки дальнейшего развития.
- кризис – переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. Кризис происходит при смене одной ведущей деятельности другой.

Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью первого типа, в которой преимущественно развиваются потребности и мотивы, следует деятельность второго типа, в которой формируются конкретные операции. Каждый раз между двумя типами деятельности возникают противоречия, которые становятся причиной развития.

17. Раскройте возрастную периодизацию З. Фрейда.

З. Фрейд наметил порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма (биологический фактор развития) и считал, что стадии универсальны и присущи всем людям, независимо от их культурного уровня.

1. Оральная стадия продолжается от рождения до 18 месяцев.
2. Анальная стадия развития личности, связанная с возникновением Эго, приходится на возраст от 1 —1,5 до 3 лет.
3. Фаллическая стадия (3—6 лет) — стадия психосексуального развития с участием уже собственно генитальной зоны.

4. Латентная стадия — сексуальное затишье, от 6—7 лет до 12 лет, до начала подросткового возраста.

5. Генитальная стадия (12 — 18 лет) — стадия, обусловленная биологическим созреванием в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие.

18. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младенческого возраста.

Социальная ситуация развития — ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого.

Ведущая деятельность — непосредственно-эмоциональное общение. Общение является ведущей деятельностью в младенческом возрасте, поскольку обеспечивает главные линии психического развития.

Период от рождения до 5-6 мес. — характеризуется становлением ситуативно-личностного общения. Общение носит ситуативный и непосредственный характер, поскольку осуществляется только в данной конкретной ситуации и по ее поводу. Ребенок еще не владеет основным средством общения — речью, которая помогает выйти за пределы конкретной ситуации.

Особенности развития ребенка на первом году жизни.

Основные психологические образования:

- потребность в общении;
- базовое доверие к миру;
- дифференциация ощущений и эмоциональных состояний;
- различение близких и посторонних людей;
- преднамеренные действия (хватание, доставание предмета);
- подражание;
- предметное восприятие;
- автономная речь;
- ходьба;
- мотивирующие представления, превращение ребенка в субъекта желания и действия.

Кризис одного года.

Содержание кризиса одного года связано со следующими моментами:

1. Развитие ходьбы.
2. Появление первого слова.
3. Появление аффектов, развитие воли.

19. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребенок — предмет — взрослый».

Разворачивается новая форма общения — *ситуативно-деловое общение*, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.

Ведущей деятельностью становится *орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность*.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться *новые виды деятельности*, достигающие развернутых форм в дошкольном детстве:

- предметная игра;
- сюжетно-отобразительная игра;
- рисование;
- лепка;
- конструирование.

Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет формирование сенсорики.

Развитие ребенка раннего возраста осуществляется в предметной деятельности. В раннем возрасте активно развиваются наглядно-действенное мышление и речь.

Ведущие достижения в раннем детстве:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Л. С. Выготский описал «семизвездье симптомов», которое свидетельствует о наступлении кризиса трех лет:

- негативизм;
- упрямство;
- строптивость;
- своеволие;
- протест-бунт;
- обесценивание взрослых;
- деспотизм.

20. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Социальной ситуацией развития в дошкольном возрасте является ребенок – взрослый (общественный, обобщенный), познание мира человеческих отношений.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Влияние игры на развитие психики:

- 1) развитие мотивационно-потребностной сферы;
- 2) развитие произвольности поведения и познавательных психических процессов (воображение, речь, мышление), рефлексии;
- 3) развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений;
- 4) преодоление познавательного эгоцентризма ребенка;
- 5) развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения;
- 6) внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).

Новообразования дошкольного возраста:

изменяется мышление, которое выражается в появлении общего плана представлений; расширяются возможности общения, появляется общение не только по поводу воспринимаемых предметов, но и мыслимых. Общение приобретает надситуативный характер; наблюдается перестройка интересов и потребностей; возникают внутренние этические представления о правилах социального поведения; появляются общие представления о природе, временах года. Все эти новообразования интегративно выражаются в новой способности семилетних детей осуществлять контролируемые сознанием произвольные действия.

Компоненты психологической готовности к обучению.

- I. Личностная готовность.
- II. Интеллектуальная готовность.
- III. Двигательная готовность.
- IV. Развитие предпосылок учебной деятельности.

21. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Социальной ситуацией развития является внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя.

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что в процессе этой деятельности формируются отдельные психические качества, личность ребенка в целом.

Основные психологические новообразования.

Новообразования:

1) перестройка познавательных процессов:

- развивается целенаправленное восприятие;
- осмысленное произвольное запоминание;
- развивается словесно-логическое мышление;

2) формируется способность выполнять действия в уме – умственный план действий;

3) развивается произвольность поведения, умение управлять своим поведением, состоянием;

4) рефлексия, способность ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

Кроме этого, в младшем школьном возрасте происходит:

- усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- овладение навыками домашнего труда;
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование отношений в учебном коллективе;

- развивающие игры занимают второе место после учебы;

- формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;

- формируется уверенность в себе, компетентность либо, в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей, формируется неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы».

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступившим в первый класс.

Существует несколько позиций рассмотрения периода 9-11 лет.

Л. С. Выготский и др. считают этот возраст началом стабильного подросткового периода.

Л. И. Божович и др. рассматривают этот период как часть критического подросткового возраста.

З. Фрейд считает данный возраст латентной стадией.

Д. Б. Эльконин рассматривает этот период как кризис между стабильными младшим школьным и подростковым возрастами.

Симптоматика кризиса: мотивационный вакуум, отрицательное отношение к школе в целом, к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания; конфликты с учителями.

Основное психологическое содержание данного кризиса – это рефлексивный оборот на себя.

22. Раскройте отличительные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании.

Особенности, характерные для дошкольников	Особенности, характерные для младших школьников	Общие признаки
---	---	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - преобладание неустойчивого внимания, памяти; - преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры; - наибольшая значимость первого круга общения (семья); - первоначальное развитие самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание мотивов поведения, связанных с учением; - формирование общественной направленности личности; - возникновение относительно устойчивых форм поведения; - наибольшая значимость авторитета учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость, внушаемость, податливость; - общительность, большая подражаемость; - легкая возбудимость, эмоциональность; - любознательность; - устойчивое бодрое и радостное настроение
---	---	--

23. Охарактеризуйте возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей подросткового возраста.

Подростковый возраст характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе.

Ведущая деятельность подростка – интимно-личностное общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми, чтобы «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе (Д. Б. Эльконин).

Особенности психики и поведения.

Переходность психики подростка состоит в одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости.

Поведенческие реакции, характерные для младшего школьного возраста

1. Реакция отказа.
2. Реакция оппозиции, протеста.
3. Реакция имитации.
4. Реакция компенсации.
5. Реакция гиперкомпенсации.

Собственно подростковые реакции

1. Реакция эмансипации.
2. Реакция «отрицательной имитации».
3. Реакция группирования.
4. Реакция увлечения (хобби-реакция).
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

Основные характеристики психики и поведения:

1) неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;

2) самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, вероятность возникновения конфликтных отношений со взрослыми;

3) формирование самооценки, характера;

4) возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения (конфликтность, подозрительность, мнительность, агрессивность).

5) формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы;

6) отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизм (соглашательство) по отношению к ровесникам;

7) склонность к риску, агрессивность как прием самоутверждения.

24. Охарактеризуйте особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

Общение со взрослыми. В 3-4 года на смену деловому сотрудничеству приходит внеситуативно-познавательная форма общения. Ведущий мотив такого общения – познание.

В 6-7 лет происходит переход к высшей для дошкольников форме общения – внеситуативно-личностной. Ребенок расспрашивает взрослого о его работе, семье, детях. Взрослый выступает как источник социальных познаний, как эталон поведения в различных ситуациях и как наиболее компетентный судья. Ребенок воспринимает взрослого как особую, целостную личность.

Ребенок стремится к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов. Наблюдается феномен жалоб детей друг на друга. Жалоба – это косвенная просьба подтвердить или отвергнуть то, что он для себя выделил как правило, его обязательность, это форма знакомства с правилами.

Общение со сверстниками. На третьем году жизни увеличиваются субъектные действия по отношению к сверстникам – обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями. В 2-3 года дети первоначально налаживают контакт друг с другом, подражая необычным действиям.

В 3-4 года сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности. К 4 годам сверстник становится предпочитаемым партнером общения, в 4-5 лет рассматривается ребенком как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлении себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка того же возраста, становится значимым лицом общения. Дети в этом возрасте больше общаются со сверстниками, чем со взрослыми. Ребенок начинает воспринимать и себя, и сверстника как целостную личность, проявляя к нему личностное отношение.

Игровые взаимодействия проходят ряд этапов:

- 1) игра в одиночку;
- 2) игра-наблюдение;
- 3) параллельная игра – игра рядом, но не вместе;
- 4) ассоциативная игра, игра-сотрудничество;
- 5) совместная, коллективная игра.

25. Охарактеризуйте особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

Если в конце дошкольного возраста, потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. В 7–10 лет ребенок предпочитает общество сверстников.

Р.С. Немов утверждает, что общение школьников со сверстниками качественно отличается от общения со взрослыми. Остановимся на существенных особенностях общения детей со сверстниками.

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности.

Общение подростка со взрослыми и сверстниками.

Отношение подростка к взрослому сложное и двойственное. Подросток одновременно настаивает на признании принципиального равенства прав со взрослым и по-прежнему нуждается в его помощи, защите, поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на эмпатию по отношению ко взрослому, но протестует против

сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подростничества. Сила, частота конфликтов во многом зависят от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания (важно уважительное отношение, не попустительский стиль, общность интересов, сотрудничество, взаимопомощь, доверие).

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущую роль занимает стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников, найти свое место среди них. Л. И. Божович отмечает, что отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Подросток максимально подвержен влиянию группы, у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. Оценки сверстников имеют большее значение, чем оценки учителей и взрослых. В психологическом плане подростковая группа рассматривается как психологическое пространство возникновения основных новообразований периода отрочества. В общении происходит усвоение социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению.

26. Охарактеризуйте понятие групповой динамики, динамические процессы, происходящие в группе.

Групповая динамика — процессы взаимодействия членов малой группы, а также изучающее эти процессы научное направление.

В группе могут проходить следующие динамические процессы:

1) давление на членов группы, способствующей их конформизму и внушаемости (суггестия);

Конформизм – подверженность групповому развитию, когда человек изменяется под влиянием других, сознательное как уступчивость мнению большинства. Конформизм бывает двух видов:

- внутренний;
- внешний.

Суггестия – непроизвольное принятие мнения группы. Зависит от:

- самого человека;
- характера проблемы;
- размера группы, чем меньше группа, тем влияние больше.

2) формирование социальных ролей, распределение групповых ролей;

3) изменение активности членов группы.

27. Раскройте понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Девиантное поведение - совершение поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам и стандартам социального поведения.

Цели психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения личности:

- достижение позитивных поведенческих и личностных изменений;
- нейтрализация проявлений девиаций и деликтов.

Причины и факторы девиантного поведения:

1. Отягащенная наследственность.
2. Особенности физического развития.
3. Функциональное состояние организма (утомление, тепловое напряжение, водное истощение; эмоциональные, экстремальные, реактивные, по-граничные, патологические, измененные состояния сознания).
4. Психические и психофизиологические расстройства.

5. Личностные особенности (конфликтность, несформированность моральных норм и психических процессов, искаженная система ценностей).

6. Зависимость подростка от требований, норм и ценностей асоциальной референтной группы.

7. Преобладание негативных эмоций (тревоги, злости, раздражительности и др.).

8. Компенсаторные механизмы (самоутверждение, протестные реакции и прочее).

9. Возрастные кризисы развития.

10. Неблагополучная семья.

11. Неудовлетворительные условия проживания, экономического положения семьи.

12. Дефекты формирования правового и нравственного сознания.

13. Отставание в учебе, хроническая учебная неуспеваемость.

14. Пренебрежение со стороны сверстников.

15. Стрессовые жизненные ситуации.

16. Примеры насилия, жестокости, безнаказанности.

17. Распад институтов общественного воспитания.

18. Изменение общественных установок.

19. Воспитание в условиях иной культуры.

20. Влияние СМИ.

Стратегии психолого-педагогического взаимодействия с девиантными подростками:

- Создание творческой, мирной и дружелюбной обстановки в процессе взаимодействия.
- Установление доверительных, партнерских отношений подростка с взрослыми, сверстниками.
- Поддержка ребенка, повышение его самоуважения.
- Сохранение внутренней свободы подростка в процессе общения.
- Определение культуры справедливости и конструктивной заботливости.
- Побуждение к самостоятельному мышлению. Поощрение автономии, самостоятельного поиска ребенком альтернативных вариантов и прорабатывания путей решения проблем.
- Научение новым методам мышления и поведения.
- Избегание решения проблем за подростка.
- Трансляция взрослым модели спокойного поведения адекватного ситуации.
- Установление пределов допустимого.
- Создание условий успеха у подростка в его интеллектуальной, коммуникативной состоятельности, деятельности.
- Оказание помощи в поисках идентичности и самораскрытии (побуждение к само-познанию: «Кто Я?», «стать самим собой»)
- Избегание субъективных оценок.

28. Раскройте основы психологии творчества.

Психология творчества — раздел психологии, разрабатываемый общей психологией, психологией личности и дифференциальной психологией. Эта область знания изучает психологические закономерности строения, регуляции и развития творческой деятельности, а также особенности творческой личности, природу способностей

По творческой (креативной) деятельности различают уровни способностей:

- репродуктивный (обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание);
- творческий (содействует созданию нового, оригинального).

Эти уровни взаимосвязаны и не существуют в изолированном виде.

Этапы творческой работы:

1. Вынашивание замысла, выдвижение гипотезы, сбор материала.
2. Создание (созидание). Сам творческий процесс.
3. Критический анализ сделанного.

Приемы создания творческих образов

1. Агглютинация (склеивание) – это создание нового образа путем склеивания частей, принадлежащих двум разным образом.

2. Типизация – это способность увидеть в конкретном объекте или образе суть социального явления.

3. Схематизация – это умение изложить информацию в схематическом виде.

4. Акцентирование – подчеркивание отдельных черт того или человека, существа, предмета. Акцентирование проявляется в нескольких действиях:

- утрирование – намеренное подчеркивание особенностей внешнего облика человека, качеств предмета;

- гиперболизация – преувеличение;

- миниатюризация – преуменьшение.

5. Противопоставление – это наделение предмета, существа признаками, свойствами, противоположными известным.

Творческое воображение связано с мотивацией. Творческий человек всегда стремится открыть новое.

Эталоны ответов к практическим заданиям (критерии):

1. Решите педагогическую задачу с применением знаний психологии.

- представлен правильный алгоритм решения педагогической задачи с опорой на знания психологии.

2. Определите индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников на примере анализа психолого-педагогических характеристик.

- правильно названы индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников на примере анализа психолого-педагогических характеристик.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1

Проанализируйте психологическую характеристику.

Гришка был неугомонным с раннего детства. Еще когда ходил в детский сад, бабушка и мать были вынуждены непрестанно выслушивать на него жалобы воспитательниц. Правда, на прямой вопрос, что же он натворил, те редко могли сказать что-нибудь вразумительное. Шумный слишком. Всюду лезет. Не хочет ходить в паре. Не спит после обеда – прыгает по кровати. Сорвал тихий час – притащил с прогулки огромного жука. Испугал девочку – подскочил сзади, схватил за ногу и залаял, а та боялась собак.

Дома его бранили, но не слишком. «Живой ребенок», – говорила бабушка. По вечерам он искренне обещал стать послушным, утром в садике уже не помнил своих обещаний. «И главное, - сетовали воспитательницы, - слишком уж самостоятельный».

Задание:

1. Определите тип акцентуации характера по описаниям поведения ребенка.

ОТВЕТ: гипертимный тип.

Задача № 2

Проанализируйте предложенную задачу.

Девочка 6 лет на занятиях по обучению грамоте и математике пассивна, смотрит в окно, занимается посторонними делами.

Задание:

1. Рассмотрите возможные причины проблемного поведения ребенка.

ОТВЕТ: Возможная причина низкой мотивации к изучению данных дисциплин связана с тем, что рассматриваемый на этих уроках материал слишком сложен для ребенка вследствие низкого уровня развития словесно-логического мышления, произвольного внимания. И математика, и грамота оперируют абстрактными понятиями, усвоение которых для шестилетних детей может быть затруднительным и требует повышенной концентрации внимания.

Другая возможная причина, наоборот, может быть связана с тем, что материал, рассматриваемый на этих уроках, девочка уже изучила на курсах подготовки к школе. Если учитель не реализует индивидуальный подход, предлагая задания повышенного уровня сложности, то для девочки будет характерным отсутствие интереса, переживание скуки.

Задача № 3

Проанализируйте психологическую характеристику обучающегося.

Школьный день сильно утомляет П. Выполнение уроков тянется очень долго. П. свойственна отвлекаемость внимания. Он не способен быстро отреагировать на мелочи и перестать их замечать. Для П. взаимоотношения с учителями и одноклассниками являются источником сложных переживаний. Он склонен иногда грустить и обидчиво замкнуться из-за недостаточной отзывчивости кого-либо.

П. при длительной умственной работе, даже если эта работа ему нравится, постепенно становится всё более вялым, ослабленным. На последних уроках в школе П. стихает по сравнению с первыми уроками, замедленно, дремотно соображает. Ему особенно нравится повторение. К новому материалу он тоже относится с интересом. Но усвоение нового всегда утомительно для П.

Задание:

1. Определите, свойства какого типа темперамента проявились в деятельности и поведении учащегося?

ОТВЕТ: меланхолик.

Задача № 4

Проанализируйте психологическую характеристику обучающегося.

С учителями А. держится независимо и уверенно. В общении со знакомыми не испытывает затруднений, а воодушевляется и набирает силы. А. более остроумен в компании, чем в личном общении. А. не склонен к рефлексии по поводу своих или чужих поступков. А. заранее не планирует свои дела и легко переходит от одного дела к другому, полностью вытесняя из сознания предыдущее. А. легко выдерживает большую нагрузку, заботясь сразу о нескольких делах.

А. с огромным интересом слушает объяснение новой темы. Трудность усвоения неизвестного материала доставляет ему удовольствие. А. быстро схватывает объяснения преподавателей, мгновенно может решать задачи и подавать остроумные реплики. Повторение не вызывает энтузиазма, он склонен заниматься посторонними делами, скучает.

Утомление у А. сказывается в повышенной раздражительности. Его нервозность едва заметна в начале дня. Но после значительной умственной нагрузки он становится взбудораженным и немного озлобленным. На последних уроках становится болтлив, несдержан. А., работая и действуя интенсивно, способен отдохнуть в короткий срок.

Задание:

1. Определите, свойства какого типа темперамента проявились в деятельности и поведении учащегося?

ОТВЕТ: холерик.